

کمرئی: مشکل «کنکور» عدم اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی است

تهران (پانا) - معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش، در برنامه به وقت ایران شبکه آموزش با موضوع تبیین سیاست‌های آینده در مورد نحوه سنجش و پذیرش دانشگاه‌ها حضور و به تشریح سیاست‌های وزارت آموزش و پرورش در این خصوص پرداخت.

به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، علیرضا کمرئی با اشاره به تغییرات برگزاری کنکور سراسری اظهار کرد: کنکور دارای ابعاد مختلف اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و امنیتی است و نمی‌توانیم بدون ملاحظه ابعاد همه‌جانبه آن را تفسیر کنیم و برای آن نسخه بنویسیم.

وی بابیان اینکه در طول ۵۰ سالی که از عمر کنکور می‌گذرد، هرازگاهی برای نفی شرایط موجود و رد آن صحبت‌هایی شده است، افزود: این اجماع وجود دارد که کنکور در شرایط فعلی باری بر دوش آموزش و پرورش رسمی کشور است.

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش گفت: آموزش و پرورش با تغییرات کنکور موافق بوده و در جلسات شورای عالی انقلاب فرهنگی حضوری فعال داشته است. این وزارتخانه بر ۱۲ ماده‌ای که در پیش‌نویس نهایی تغییرات کنکور مطرح شد، موافقت کرده است. البته نباید انتظار داشته باشیم که با این تغییر همه آسیب‌های کنکور رفع شود.

کمرئی با اشاره به اینکه مطالبه مردم درباره کنکور بر اساس آنچه در جامعه می‌بینند و روی آن تبلیغ می‌شود، شکل‌گرفته است، اظهار کرد: مصوبه سال ۹۲ را داریم و اصلاحیه‌ای که در سال ۹۵ آمد که بر اساس آن قانون، با تسری امتحانات نهایی، سهم سوابق تحصیلی افزایش یابد. البته اضافه کردن امتحانات نهایی به دهم و یازدهم فشار مضاعفی به دانش‌آموزان وارد می‌کند و اجرای آن با دشواری‌هایی روبرو بود، بنابراین عملیاتی نشد.

وی گفت: آموزش و پرورش با کنکور فعلی مشکل دارد زیرا کنکور پیشرفت تحصیلی را اندازه‌گیری نمی‌کند. با کنکور، اهداف نظام آموزشی آسیب می‌بیند و در این آزمون سنجیده نمی‌شود، بنابراین همین موضوع کافی است تا تغییرات در کنکور اعمال شود و نقش سوابق تحصیلی در پذیرش داوطلبان افزایش یابد.

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش یکی از اشتباهات در تحلیل‌های مربوط به کنکور را این موضوع دانست که همه اجزا و ویژگی‌های آموزش و پرورش و آموزش عالی را یکسان می‌بینیم در حالی که آموزش و پرورش را باید یک حق برای فرزندان جامعه تلقی کرد، اما تحصیل در آموزش عالی به‌مثابه یک امتیاز است بنابراین اهداف آموزش و پرورش باید از این منظر تحلیل شود.

وی در مورد تفاوت آزمون‌های آموزش و پرورش با آزمون کنکور گفت: آزمون‌های آموزش و پرورش ملاک محور است و آزمون‌های سنجش هنجار محور، آزمون‌های سنجش هر چه دشوارتر دارای تفکیک‌پذیری بهتر خواهد بود و به همین دلیل است که گاهی زمینه نارضایتی داوطلبان را پدید آورده است.

وی در پایان گفت: نظام تربیتی کشور، ۶ساحت تربیتی را برای نظام آموزش و پرورش در نظر گرفته است تا انسانی تمام ساحتی را تربیت کند، اگر این موضوع تاکنون محقق نشده و در مواردی ضعف وجود دارد، باید آن را برطرف کنیم و نباید اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی قربانی شرایط شود، این در حالی است که آزمون و نمره‌های سازمان سنجش صرفاً ساحت علمی را آن و نمره به نمره صورت ناقص می‌سنجد و استعداد دیگر دانش آموزان را مدنظر قرار نمی‌دهد.