

حاجی میرزایی پاسخ داد

زمان آغاز واکسیناسیون معلمان مشخص شد

تهران (پانا) - وزیر آموزش و پرورش خبر داد قطعاً واکسیناسیون معلمان یکی از راه‌های کاستن از نگرانی خانواده‌هاست که از روز عید غدیر خم به صورت سراسری آغاز می‌شود.

محسن حاجی میرزایی در اجلاس ۳۵ روسای آموزش و پرورش سال دشواری را پشت سر گذاشتیم؛ سالی سخت و پرماجرا، سال پدیده‌ها و نوظهور همراه با نگرانی و اضطراب عمومی، سال به مخاطره افتادن تعلیم و تربیت و ورود به عرصه‌های نو که تعهد ما را محکم کرد، سالی که در قیل مورد آزمایش قرار نگرفته بود، سال کسب توانایی‌ها و قابلیت‌ها و نو و قابلیت‌ها و توانایی‌ها.

وی افزود: این سال با کوله باری از تجربیات ارزشمند به پایان رسید وظیفه مشترک تمام سطوح آموزش و پرورش از سطح وزارتخانه تا سطح مدرسه و کلاس درس فهم دقیق از تجربه و مستندسازی این تجربه به همراه استخراج یافته‌ها و کسب آموختگی است.

حاجی میرزایی ادامه داد: شبکه ارتباطی و روش انتقال مفاهیم در نظام آموزشی، کیفیت ارزشیابی و سنجش دوره‌ها و تحصیلی و توانمندی برای فعالیت در این عرصه، ویژگی‌ها و باید یک خانواده داشته باشد، کار کردن در فضای مجازی و تمام مسائل پیرامون آن، رابطه بین معلم و دانش‌آموز، رابطه بین معلم و مدرسه، رابطه بین معلم و خانواده و کارکردهای تربیتی مدرسه، عرصه‌ها و توانمندی‌ها است که برای عموم مردم فراهم است.

وزیر آموزش و پرورش توصیه کرد امیدوارم به ازای هر معلم، مدرسه، منطقه و استان جمع بندی‌ها و روشنی از سال گذشته داشته باشیم این بهای فرصت است که در اختیار ما قرار گرفته است.

مدرسه جایگزینی ندارد

وی با بیان اینکه این اجلاس با دو هدف برگزار می‌شود گفت: کسب آموختگی برای حضور در سال تحصیلی و اجرای پروژه مهر یکی از این اهداف است؛ پروژه مهر یک پروژه بسیار بزرگی است. توصیه‌ها و باید مهم دنیا این است که مدارس باز شوند چرا برای مدرسه جایگزینی وجود ندارد در نظام تعلیم و تربیت نظیر نعمت نظام تعلیم و تربیت و مدرسه نیست لذا باید مدرسه بدرخشد و جریان پیدا کند.

بازگشایی مدارس رکن اساسی نظام تعلیم و تربیت است لذا باید به هر کیفیتی که می‌توانیم به بازگشایی مدارس فکر کنیم

حاجی میرزایی با بیان اینکه بازگشایی حضوری مدارس در سراسر کشور مورد تاکید است اظهار کرد: بازگشایی مدارس رکن اساسی نظام تعلیم و تربیت است لذا باید به هر کیفیتی که می‌توانیم به بازگشایی مدارس فکر کنیم. این بازگشایی نیازمند طراحی‌ها و ویژه است اگر در شروع سال تحصیلی به الزام فاصله‌ها و اجتماعی تاکید داشته باشیم باز هم بر برگزاری حضوری تاکید داریم اما باید نگرانی‌ها و جامعه را برطرف و محیط را برای برگزاری آموزش حضوری فراهم کنیم. این نیز مهم است قطعاً واکسیناسیون معلمان یکی از راه‌ها و کاستن از نگرانی خانواده‌هاست که از روز عید غدیر خم به صورت سراسری آغاز می‌شود.

تغییر دولت باعث غفلت از بازگشایی مدارس نشود

وزیر آموزش و پرورش دومین موضوع متفاوت بودن پروژه مهر را اینگونه عنوان کرد که در آستانه تغییر دولت هستیم این نگرانی وجود دارد که جایجایی آدم‌ها در هنگامه شروع سال تحصیلی باعث غفلت شود آمادگی‌ها را لازم را کسب کنید تا شرایط را برای بازگشایی با شور و نشاط مدرسه آماده کنیم ما موظف هستیم حداکثر مراقبت را داشته باشیم تا این انتقال کوچکترین آسیبی به سال تحصیلی وارد کند لذا در این اجلاس درباره این مسائل با شما صحبت خواهیم کرد.

وی هدف دوم برگزاری این اجلاس را هم بیان کرد و گفت: ما قصد داریم مجموعه برداشت‌ها را دسته بندی و منظم کنیم باید دائما نقاط ضعف و قوت را ارزیابی کنیم.

حاجی میرزایی افزود: یک غافله بزرگی را به ما سپرده اند که در هشت سال به یک نقطه ای رسیده است، حرکت کرده ایم و راهی را پیموده ایم و حالا این غافله سالار به دست دیگری می‌دهیم.

وی ادامه داد: حال باید بگوییم چه راهی را پیموده ایم، این موضوعات باید بیان شود تا تجربیات در اختیار نسل آینده قرار گیرد، باید این جمع بندی، تحلیل و ارزیابی برای پیشبرد بهتر امور در اختیار سایرین قرار گیرد. این حقی است که آیندگان به گردن ما دارند یعنی ما وظیفه داریم این ارزیابی در اختیار دیگران قرار گیرد.

وزیر آموزش و پرورش عنوان کرد: ممکن است این سوال مطرح شود که این تکلیف را خود مشخص کرده اید یا از شما خواسته شده است؟، از ما خواسته شده، یعنی در ملاقاتی که با حجت الاسلام و المسلمین ریسی ریاست جمهوری محترم داشتم، می‌خواست بدانند که چه کارهایی تاکنون صورت گرفته و قرار است در آینده انجام شود.

حاجی میرزایی ادامه داد: اینکه چه کاری انجام داده ایم بیشتر آشکار است، اما اینکه چرا و چگونه کارها صورت گرفته، بخش نهفته دانش است که در تیم مدیریتی است، در مدیریت دانش بر استخراج دانش نهفته در اذهان انسان و به اشتراک گذاشتن آن با عموم تاکید می‌شود.

وی یادآورد: جامعه ای که نتواند دارای خود را به درستی مدیریت کند، توان پیشرفت کردن هم ندارد. یکی از مهم ترین دارایی‌ها، تجربه و دانش کسب شده در انجام امور است، البته منظور این نیست که همه کارها درست بوده است؛ امور درست و نادرست هر دو آموختنی است و اتفاقا گاهی امور نادرست آموختنی تر است.

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه امور نادرست می‌تواند از تکرار تجربیات جلوگیری کند، گفت: حضرت علی(ع) در نامه ۳۱ نهج البلاغه خطاب به امام حسن مجتبی (ع) می‌فرماید که به اندازه پیشینیان عمر نکرده ام اما به کردار آنها نظر کرده ام تا آنجا که گویی یکی از آنها شدم.

وی افزود: ما هم می‌خواهیم مجموعه فهم، درک و تشخیص خود درباره مهم ترین مسائل مطرح کنیم، در اختیار دیگران قرار دهیم و به یک جمع بندی روشن برسیم.

تجربیات باید خوب فهمیده شود

حاجی میرزایی اظهار داشت: تجربیات تکرار می‌شود، از این رو باید خوب فهم شود. علم وقتی ارزش پیدا می‌کند که تعبیر مشترک داشته باشد.

وی عنوان کرد: آرزو می‌کنیم در پایان اجلاس به پاسخ‌های مشترک درخصوص برسیم بطور مثال نیروی انسانی وقتی مورد بحث قرار می‌گیرد، فهم همه در این زمینه یکسان شود.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: هدف دوم این نشست این است که ۶ محور اصلی را انتخاب کردیم تا درباره آن صحبت می‌شود، ورود به این مباحث مقدماتی نیاز دارد، فرض کنید ماموریت می‌دهند درباره مجموعه ای ارزیابی شود و نتیجه گزارش شود، سوال مهم این است که از کجا باید آغاز کرد.

حاجی میرزایی افزود: از مهم ترین نقاط این است که مجموعه برای چه بوجود آمده و قرار است کدام زخم را درمان کند. آیا چیزی که برای آن ایجاد شده یا خیر. به کدام سمت می‌روند و در چه وضعیتی است. خدمات ارائه شده در این زمان اهمیت ندارد، اگر به مقصد نرسد اینکه چقدر خدمات وجود دارد مهم نیست، اولین سوال در حوزه آموزش و پرورش این است که این غافله بزرگ راه به کجا می‌برد و آیا به مقصد می‌رسد.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: یکی از فلسفه‌هایی که در شبانه روز باید ۵ بار روبه قبله باشیم این است که ۵ بار تجدید عهد کنیم معتقدم هر مدیرکل آموزش و پرورش استان، هر رئیس آموزش و پرورش هر استان باید هرروز از خود بپرسد چقدر به اهدافش نزدیک شده است.

حاجی میرزایی افزود: ارزیابی من این است که این موضوع جز اموری است که کمترین توجه به آن شده است؛ وقتی سند تحول بنیادین را بررسی می‌کنیم مهم ترین عامل پیشرفت یعنی انتقال، بسط و اعتلای جامعه تبیین شده است.

وی ادامه داد: در قانون اهداف و وظایف آموزش و پرورش آموزش عمومی و تخصصی تبیین شده که در آموزش عمومی مهارت کافی برای خواندن و نوشتن و مبانی دینی، اجتماعی و اخلاقی باید در این نظام حاصل شود ما برای تحقق این اهداف برنامه درسی تولید کردیم، معلم تربیت و نیرو جذب کردیم.

ماموریت‌ها را هرروز پایش کنیم

وزیر آموزش و پرورش معتقد است این مسئولیت مشترک تمام افرادی است که در نظام تعلیم و تربیت کار می‌کنند؛ هرروز باید ماموریت‌ها پایش شود زیرا ماموریت بزرگی داریم.

حاجی میرزایی گفت: تردیدی نیست که ما به اجرای سند تحول موظف هستیم این ماموریت بزرگ آموزش و پرورش است زیرا مطالبه مقام معظم رهبری و نهادهای قانونی است. ضرورت ماموریت ما اجرای این سند است آنچه سند گفته ضرورت تحقق ماموریت‌های آموزش و پرورش است.

وی عنوان کرد: ما مامور هستیم آدم‌های باکیفیتی تربیت کنیم این مهم ترین کارکرد تعلیم و تربیت است. آدم‌ها و جامعه شرایط متفاوتی دارند برای جلوگیری از استیصال و افسردگی این افراد باید دائما قابلیت‌های نظام تعلیم و تربیت همراه با تحولات توسعه پیدا کند.

تبیین ۸ هدف سند تحول بنیادین

حاجی میرزایی با بیان اینکه روش‌های متفاوتی برای اجرای سند تبیین شده است افزود: این سند ۶ زیرنظام دارد و مسیری برای تحقق خواهد بود. ۸ هدف مهم برای تحقق سند لازم است و ما تلاش کردیم به این اهداف در این نشست اهتمام کنیم.

وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد تربیت انسانی با ویژگی‌های سند، مشخص شدن نقش نظام تعلیم و تربیت و خانواده در رشد و پیشرف جامعه و پیوندهای تعلیم و تربیت با این رشد، گسترش عدالت، نظام کارآمد مدیریت منابع انسانی، افزایش مشارکت اثربخش همگانی به ویژه خانواده، تحول در برنامه آموزشی، درسی و اداری، افزایش کارایی نظام تعلیم و تربیت، موقعیت برجسته در منطقه این ۸ هدف است.

وی همچنین اظهار داشت: بر روی سند تحول اندیشیده شده و به یک جمع بندی رسیدیم که تحول در نظام آموزشی و اجرای سند میسر نخواهد بود مگر اینکه برنامه درسی از دانش محوری به سمت تربیت محوری پیش رود.

حاجی میرزایی افزود: گام دوم برای تحقق اهداف سند تحول نیروی انسانی است، باید معلم با کیفیت‌تر، شایسته و کارآمدتر از گذشته تربیت شود. مهم ترین رکن نظام تعلیم و تربیت معلم است، اگر معلمان امروز شایسته و با کیفیت تر از گذشته نباشند نمی‌توان گفت سند تحقق یافته است.

وی گفت: مجموعه هدف دار باید دائماً موقعیت خود را ارزیابی کند که در جهت اهداف خود پیش می‌رود یا خیر باید دائماً هدف‌ها سنجیده و ارزیابی شود.

وزیر آموزش و پرورش افزود: بدون نظام ارزشیابی کارآمد، تحقق سند تحول حرف‌گرافی است، به میزانی که توانستیم نظام سنجش کارآمد و توانمندی را محقق کنیم، به سند نزدیک تر شده ایم.

عدالت آموزشی حق همه مردم است

حاجی میرزایی گفت: عدالت آموزشی مورد چهارم در تحقق اهداف سند تحول بنیادین است، عدالت آموزشی حق همه مردم است و باید این حق را در دسترس همه افراد قرار دهیم. اینکه چقدر همه به آموزش دسترسی دارند و کیفیت آموزشی ما چقدر نوسان دارد از موضوعاتی است در این اجلاس مورد بحث قرار می‌گیرد.

وزیر آموزش و پرورش عنوان کرد: حق آموزش باید بدون تبعیض در اختیار همگان در شهر و روستا قرار گیرد.

دانش‌آموزان امروز ما سالم‌تر از دانش‌آموزان گذشته هستند

حاجی میرزایی به موضوع سلامت جسمی دانش‌آموزان اشاره کرد و گفت: این موضوع اهمیت بسیاری دارد، باید بتوانیم در این زمینه بگوییم دانش‌آموزان امروز ما سالم‌تر از دانش‌آموزان گذشته هستند و دیگری سلامت روانی اهمیت دانش‌آموزان دارد، دانش‌آموزانی که از نظر سلامت روان و ذهن سالم هستند، با نشاط، سرزنده و فعال تر هستند، بنابراین اگر نتوان گفت دانش‌آموزان امروز سالم‌تر از گذشته هستند در واقع این طرح سلامت دانش‌آموزان محقق شده است.

وی با بیان اینکه نظام تعلیم و تربیت از یک رنج بزرگی برخوردار است، خاطر نشان کرد: در تمام ۴ دهه گذشته ما و اصناف قادر نبوده ایم که این مشکل حل شود و تا حل نشود بخشی از سند تحول بنیادین و تحول در نظام آموزشی میسر نخواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: ما بخش کارکردی نظام فرهنگی و اجتماعی هستیم، ما بخشی از این ترکیب هستیم که نسبت ما با کل جریان پیشرفت و تحول قطع است.

حاجی میرزایی یادآور شد: هر کاری که می‌کنیم، یک ارزش مستقلی دارد، اما ارزش ترکیبی حاصل جمع ارزش‌های مستقل نیست، در واقع وقتی ارزش حقیقی پیدا می‌کند که هرچیز سر جای خود قرار گیرد و پیوندها باهم تعریف شود.

وی افزود: برای پیشرفت منحصرأ هیچ راهی جز تحول در آموزش وجود ندارد برای یک اقتصاد باشکوه و بهره‌وری بالاتر، اخلاق نیکو و سلامت روانی باید بر تحول نظام یادگیری تاکید شود.

اگر نظام یادگیری در مسیر درست قرار گیرد و این مأموریت مورد توجه باشد به سند تحول نزدیک تر می‌شویم

وی با بیان اینکه نقطه آغاز تمام تحولات نظام یادگیری است، گفت: این ارتباط باید در میان نظام‌ها برقرار شود که تاکنون نتوانستیم برقرار کنیم، در واقع همه مستقل از هم می‌چرخند. براین باورم که حلقه مفقوده ما نظام یادگیری است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: هیچ تحول عمیق و پایداری در جامعه به وجود نمی‌آید مگر در نظام یادگیری کارآمد شود، اگر نظام یادگیری در مسیر درست قرار گیرد و این مأموریت مورد توجه باشد به سند تحول نزدیک تر می‌شویم.

حاجی میرزایی اظهار داشت: حوزه‌های سند تحول نیازمند گام‌های جدی است، در این راه تکاپو کردیم

امیدواریم افراد سکندار پس از ما توفیق تحقق اهداف را داشته باشند.