



در دوره آموزشی توجیهی طرح ملی نماد در اردوگاه شهید باهنر تاکید شد؛

سیدجواد حسینی: جوهره سند تحول بنیادین، تعادل بخشی هویتی به جای تقلیل هویتی در دانش آموزان است

تهران (پانا) - سرپرست وزارت آموزش و پرورش جوهره سند تحول بنیادین را تربیت تمام ساحتی و تعادل بخشی های هویتی به جای تقلیل هویتی در دانش آموزان دانست.

سیدجواد حسینی در دوره آموزشی توجیهی طرح ملی نماد در اردوگاه شهید باهنر گفت: تمام تلاش خود را در نهاد اثرگذار، تعدیلی، تاسیسی، تکمیلی و تصحیحی آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت میکنیم زیرا نهاد اساسی تحول آموزش و پرورش، سازمان تحول مدرسه و کارگزار تحول معلمان هستند.

او گفت: امروز آیین نامه اجرایی قانون سازمان تشکلهای مدارس غیردولتی و سهم ۵ درصد دولت در صندوق ذخیره فرهنگیان به تصویب هیات دولت رسید.

سرپرست وزارت آموزش و پرورش افزود: طرح نماد طرحی است که در چند کلمه به دنبال کنترل آسیبها و رفتارهای پرخطر، کاهش این موارد، توانمندسازی در مواجهه با چالشهای زندگی، بررسی موارد با رویکرد کنترل درونی است تا محقق شود به همین دلیل اسمش را پیشگیری رشد مدار گذاشتند.

حسینی گفت: وقتی آسیب را با نوع برخورد در پس از انقلاب مورد توجه قرار می&ZWNJ;دهیم، ۳ نوع مواجهه دیده می&ZWNJ;شود؛ یکی از این موارد انقلاب اسلامی با موضوع آسیبهای اجتماعی مبتنی بر اخلاق محوری و آخرت گرایی بود، وقتی با این موارد و آسیبها مواجه می&ZWNJ;شدیم با نگاه اخلاق گرایانه برخورد میکردیم و آنچه که امروز آسیب زاست غیر ارزشی تلقی می&ZWNJ;شد.

او افزود: مریبان امور تربیتی با این نگاه در آن زمان انتخاب می&ZWNJ;شدند که اخلاق، انسانیت، مهارت دینی، ترس از آخرت، نیل به بهشت را به دانش&ZWNJ;آموزان نشان دهند و انسانهای انقلابی باشند. لذا امر به معروف، نهی از منکر، تذکر و نگاه فرهنگی عامل کنترل آسیبها تلقی می&ZWNJ;شد&ZWNJ;.

سرپرست وزارت آموزش و پرورش گفت: بعد از گذشت یک دهه در ارزیابیها دیدیم آن چنان که شایسته است در کنترل آسیبها توفیق نداشتیم و به شاخص مطلوب نرسیدیم لذا در دهه دوم انقلاب نوع نگاه ما به این موضوع عوض شد و مواجهه دوم که کنترلهای بیرونی بود، مدنظر قرار گرفت.

سرپرست وزارت آموزش و پرورش: رشد و ارتقاء هر جامعه ای به میزان تعالی معلمانش بالا خواهد رفت.

حسینی گفت: بعد از یک دهه متوجه شدیم این موضوع هم نتوانست در سالم&ZWNJ;سازی جامعه موفق باشد&ZWNJ;. کاهش و کنترل رفتارهای پرخطر در دانش&ZWNJ;آموزان، یک ارزشی است که از ابتدای آن به عنوان یک هدف به دنبالش بودیم که در دهه سوم نگاه علمی و اجتماعی پیرامون آن به وجود آمد.

او افزود: جوهره سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت تمام ساحتی و تعادل بخشیهای هویتی به جای تقلیل هویتی در دانش&ZWNJ;آموزان است، با این نگاه در این دهه کارهای خوبی طراحی کردیم.

حسینی گفت: رویکرد نماد یک رویکرد پیشگیرانه رشد مدار است، هر چه در امروز جامعه می&ZWNJ;گذرد از دیروز مدارس

ماست و هرچه فردا خواهد گذشت از امروز مدارس است و باید بدانیم رشد و ارتقاء هر جامعه ای به میزان تعالی معلمانش بالا خواهد رفت.

سرپرست وزارت آموزش و پرورش ادامه داد: براساس این نگاه اجتماعی این اعتقاد هست که از بنیاد اساسی مانند مدرسه و خانواده که جعبه سیاه جامعه می دانند برای سالم‌سازی جامعه استفاده کنیم این رویکرد جامعه است.

حسینی گفت: مهمترین نگاه، نگاه پیشگیری رشد مدار و مهمترین مکان مدرسه است. حد هیچ جامعه از حد معلمانش بالاتر نخواهد رفت این تمام اعتقاد من است لذا مدرسه بهترین محیط ساختن جامعه است.

او افزود: باید به تمام دستگاههایی که در اجرای این طرح مشارکت کردند آفرین‌&ZWNJ گفت. یکی از اولویتهای من پیشگیری و کنترل آسیبهای اجتماعی است این موضوع از بدو ورودم به آموزش و پرورش مورد توجه بود.

رهبان معظم انقلاب اسلامی(مدظله العالی) در جلسه‌&ZWNJ‌های مدیریتی خود کاهش آسیب‌&ZWNJ‌های اجتماعی را مورد بررسی قرار می‌&ZWNJ‌دهند

سرپرست وزارت آموزش و پرورش گفت: امروز آسیب‌&ZWNJ‌ها مساله مهمی است که باید کل نظام و اجزای تصمیم گیر پای آن بایستند تا به کنترل و کاهش آن منجر شود لذا مدرسه بهترین نقطه این موضوع است.

حسینی در ادامه افزود: یکی از کارهای بحث پرورشی باید تقویت هیات‌&ZWNJ‌های مذهبی باشد که هرچه رشد پیدا کند، کم است، باید نشاط جمعی با پرهیز از اقدام ساختارشکنانه در جامعه صورت گیرد.

حسینی: باید نشاط جمعی با پرهیز از اقدام ساختارشکنانه در جامعه صورت گیرد.

سرپرست وزارت آموزش و پرورش گفت: یکی از عوامل عدم اجرای تعلیم و تربیت تمام ساحتی عملکرد وزارت علوم است، زیرا بچه ها با سوالات تستی سنجیده می‌&ZWNJ‌شوند، در این صورت دانش‌&ZWNJ‌آموز نمره مدار، غیرخلاق و تست زده تربیت می‌&ZWNJ‌شود.

حسینی افزود: در مدرسه می توان نشاط جمعی را ایجاد کرد این هنر مدیریتی من و شماست باید رشد پیشگیری رشد مدار را در دل مدرسه ایجاد کنیم زیرا آموزش و پرورش بهترین بستر برای ظرفیت‌&ZWNJ‌سازی خانواده ها است.