

معلم نمونه تبریزی: از نگاه نمایشی برخی از مسئولان به پژوهش اذیت می‌شوم

تبریز (پانا) - «خداوند رحمان اولین معلم است چرا که در قرآن کریم، سوره الرحمن، می‌فرماید "الرحمن، علم القرآن...". دومین معلم، پیامبر گرامی (ص) است که خود فرمود: من معلم برانگیخته شده‌ام و در نهایت ائمه اطهار (ع) که هر کدام معلمان بزرگ زمان خود بوده‌اند»، این جملاتی است که معلم نمونه ناحیه ۴ تبریز می‌گوید.

علی بهاری قره گوز متولد ۱۳۵۲ با ۲۸ سال سابقه خدمت در حوزه‌های مختلف آموزش پرورش، مربی کودکان استثنایی، دبیر، مدیر مدرسه، کارشناس و کارشناس مسئول آموزش را در کارنامه خود دارد و در چند سال اخیر نیز به‌عنوان مشاور مدرسه، در مدرسه نمونه دولتی آیت‌الله طالقانی و مدرسه شاهد (سالار شهیدان) در حال خدمت است.

تدریس در دانشگاه فرهنگیان، مدیریت مرکز آموزش و توان‌بخشی همراه مدرسه وابسته به آموزش و پرورش و پرورش استثنایی استان و ارائه خدمات روان‌شناسی زیر نظر نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران و همکاری با مرکز جامع اوتیسم و مرکز جامع رشد و تکامل دانشگاه علوم پزشکی تبریز بخش دیگری از فعالیت‌های این معلم نمونه استانی در حوزه نظام آموزشی و سلامت کشور است.

وی ارتباط خود با دانش آموزان، همکاران و اولیا را خیلی صمیمی و خوب می‌داند و می‌گوید: دانش آموزان به‌راحتی با من حرف می‌زنند و درد دل می‌کنند و محرم اسرار صدها کودک و نوجوان هستم. از صمیم قلب دانش‌آموزانم را دوست دارم و از خداوند متعال برای همه فرزندان سرزمینم آرزوی موفقیت و کامیابی دارم.

بهاری می‌افزاید: سرمایه یک ملت، نیروی انسانی آن کشور است که بعد از خانواده، معلم بیشترین نقش را در تربیت نیروی انسانی دارد و خلوص نیت، گذشت و فروتنی و چشم‌پوشی از خطاهای شاگردان، عدالت در بین شاگردان، عطف و مهربانی، احترام به شخصیت و نام شاگردان و صلاحیت علمی (انتقال علم و دانش به دانش‌آموزان) را از جمله ویژگی‌های یک معلم موفق بر می‌شمارد.

معلم نمونه استانی از ناحیه ۴ تبریز در خصوص تاریخچه تحصیلی خود می‌گوید: بعد از اتمام دوران تحصیل در مقاطع ابتدایی، راهنمایی و متوسطه در شهرستان جلفا در سال ۱۳۷۲ با قبولی در کنکور سراسری در رشته کودکان استثنایی وارد تربیت‌آموزی معلم بلال حبشی تهران شدم. بعد از فارغ‌التحصیلی در شهرستان مرند مشغول خدمت به بهشتیان روی زمین شدم، به دلیل علاقه وافر به ادامه تحصیل علی‌رغم دوری راه و سختی‌های آن زمان، مقطع لیسانس و فوق‌لیسانس را در رشته روانشناسی کودکان استثنایی در دانشگاه علامه طباطبایی تهران با رتبه برتر به اتمام رساندم و اکنون مشغول تدوین رساله دکتری در رشته روانشناسی کودکان استثنایی در دانشگاه علامه طباطبایی تهران هستم.

نگاه نمایشی به پژوهش مرا آزار می‌دهد

وی در ادامه اضافه می‌کند: از همان بدو ورود به مدرسه نیاز روزافزون نظام آموزشی به تحقیق و پژوهش را احساس کردم و به همین جهت در این مدت همیشه تدریس و تحقیق دو بخش جدانشدنی از فعالیت‌های من بوده است.

کسب چندین دوره به ZWNJ& عنوان پژوهشگر برتر، انجام ده ZWNJ&ها پروژه تحقیقاتی، شرکت در همایش ZWNJ&های علمی در سطح ملی و بین ZWNJ&المللی از جمله فعالیت ZWNJ&های پژوهشی ZWNJ&ام بوده است و پژوهش را به ZWNJ&عنوان یکی از مهم ZWNJ&ترین راهکارهای حل معضلات موجود در نظام آموزشی می ZWNJ&داند و از اینکه برخی از مسئولان نگاه نمایشی به پژوهش دارند اذیت می ZWNJ&شوم.

بهاری قره گوز تمام لحظات معلمی را پر از خاطرات تلخ و شیرین می داند و ادامه می ZWNJ&دهد: تلخ ZWNJ&ترین خاطرات سال ۷۴ کلاس پیش ZWNJ&دبستانی در گروه استثنایی است یکی از کودکان گوش یکی از کودکان را گاز گرفت به ZWNJ&طوری ZWNJ&که چهره خونین هر دو کودک هنوز در ذهنم برای من معلم حرف ZWNJ&ها دارد و شیرین ZWNJ&ترین خاطره ZWNJ&ام باز به گروه پیش ZWNJ&دبستانی در سال ZWNJ&های اخیر بر می گرد که در مقطع پیش ZWNJ&دبستانی همه متفق ZWNJ&القول برای کودکی به نام فاتح، برچسب کم ZWNJ&توان ذهنی همراه پیش ZWNJ&فعالی زده بودند اما در سایه لطف و عنایت خداوند متعال، تلاش خانواده و پشتیبانی اینجانب، موفق شد در مسابقات رباتیک و چندین رقابت علمی رتبه برتر کشوری را کسب کند و این خاطره شیرین و تاریخچه فاتح دیباچه و اولین برخورد میان من و خوانندگانی است که مشوق آن ZWNJ&ها برای ادامه مطالعه کتاب مدیریت بر رفتار کودکان پیش ZWNJ&فعال در هفت گام است.

وی در خصوص برنامه ZWNJ&های بعد از بازنشستگی خود می گوید: بعد از بازنشستگی در صورت عنایت خداوندی تلاش خواهم کرد با گسترش فعالیت ZWNJ&های آموزشی و روانشناسی ضمن ایجاد کارآفرینی برای فارغ ZWNJ&التحصیلان رشته ZWNJ&های روان ZWNJ&شناسی و توان ZWNJ&بخشی، حوزه فعالیت ZWNJ&های خود را در بخش کودک و نوجوان بخصوص سن زیر سه سال را برای کودکان در معرض خطر رشد و تحولی در استان گسترش دهم چراکه اکنون خیلی از مشکلات تحصیلی و رفتاری مدارس کشور ناشی از بی ZWNJ&توجهی به اوایل کودکی و نبود برنامه ZWNJ&های مبتنی بر داده های پژوهشی برای بهبود و ارتقای مهارت ZWNJ&های رشد و تحولی در سه حوزه مهارت ZWNJ&های اجتماعی- هیجانی، زبان و شناخت و تفکر است.

بهاری معتقد است: نگرش علمی و تجربی به یادگیری ZWNJ&ها و تجارب اوایل کودکی و سرمایه ZWNJ&گذاری به ZWNJ&موقع، در رشد و پرورش مغز کودک تأثیر گذاشته و منجر به رشد و تکامل سالم کودکان می ZWNJ&شود، بر ساختار مغز و عملکرد آینده فرد تأثیر می ZWNJ&گذارد و می ZWNJ&تواند هزینه ZWNJ&های آینده آموزشی، اجتماعی و مراقبت ZWNJ&های پزشکی و غیره را کاهش دهد.

وی در پایان اظهار دکرد: احساس موفقیت خود را مدیون، عنایت خداوندی، دعای خیر پدر و مادر، تلاش معلمان و اساتید خود، تحمل سختی ها توسط خانواده و تلفیق پژوهش با تدریس در مدرسه میدانم و برای تمامی دست ZWNJ&اندرکاران نظام تعلیم و تربیت کشور بخصوص مسئولان آموزش ZWNJ&وپرورش، کارشناسان و همکارانم در مدارس آرزوی سلامت و عاقبت ZWNJ&به ZWNJ&خیر رادارم و برای کسانی که هنوز آموزش و پرورش را یک سازمان هزینه ZWNJ&بر دانسته، از سرمایه گذاری در این حوزه نگران بوده و صدای معلم را نمی ZWNJ&شنود از خداوند متعال برای آن ها گوش شنوا و چشم بینا می ZWNJ&طلبم.