

سرپرست معاونت آموزش متوسطه: داستان کنکور و رفتن به دانشگاه، ما را در آموزش‌های نظری اسیر کرد

بوشهر (پانا) - سرپرست معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش گفت: داستان کنکور و رفتن به دانشگاه ما، را در آموزش‌های نظری اسیر کرد.

عبدالرسول عمادی ظهر امروز در گردهمایی کارشناسان و مدیران مدارس متوسطه نظری استان بوشهر اظهار کرد: شاخه نظری در آموزش متوسطه بسیار مهم است و چیزی حدود دوسوم دانش آموزان در این شاخه تحصیل می‌کنند و بیشترین نتیجه‌ای که ما از نظام تعلیم و تربیت می‌گیریم از این شاخه است.

عمادی ادامه داد: ۶۵ درصد دانش آموزان کشور در شاخه نظری تحصیل می‌کنند و عمدتاً در سه رشته ریاضی، علوم تجربی و علوم انسانی هستند، رشته معارف نیز ۸ دهم درصد دانش آموز را در آموزش متوسطه دوم را پوشش می‌دهد.

سرپرست معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه به اندازه اهمیت شاخه نظری باید برای این شاخه برنامه‌ریزی کرد، تصریح کرد: به مقتضایات و امکانات لازم برای شاخه نظری با نگاه ویژه‌ای آن باید توجه شود.

وی با تأکید بر اینکه مدیر مدارس اصلی‌ترین عنصر در نظام تعلیم و تربیت است افزود: اگر معلم کارکرد مطلوبی داشته باشد و دانش آموز، برنامه درسی، نظام درسی و محتوای آموزشی نیز به درستی تنظیم شده باشد این کار توسط مدیر انجام شده است.

عمادی با بیان اینکه آینده کشور به جهت اهمیت حضور دانش‌آموزان در مدارس، در دستان مدیران مدارس است، گفت: با توجه به این مهم کوچکترین دانش مدیریتی، مهارت‌های مدیریتی و تجارب مدیریتی مدیران مدارس برای آینده کشور مهم است.

سرپرست معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش، تعریف واژه نظری برای این شاخه را اشتباه دانست و یادآور شد: در شاخه نظری نیز نباید دانش‌آموزان ما برخلاف واژه نظری، از مهارت‌های یادگیری کمبودی داشته باشند.

وی با تأکید بر اینکه طبق مبنای محتوای اصلی سند تحول بنیادین، تقسیم‌بندی شاخه‌ای نداریم در مبانی نظری نیز به شاخه‌های دوره متوسطه اشاره نشده است، خاطرنشان کرد: در مبانی نظری به آموزش‌های تخصصی اشاره شده که به ذهن مبادرت می‌کند که ما باید شاخه‌هایی داشته باشیم.

عمادی با تأکید بر اینکه آموزش نظری و آموزش مهارتی در هم آمیخته است، افزود: در سند تحول بنیادین، چهار دوره سه ساله تعلیم و تربیت تعریف شده است و چیزی بر مبنای اینکه مهارت و آموزش نظری از هم سوا باشند بیان نشده است یا در یک دوره نیاز به گذران یکی و در دوره دیگر گذراندن دیگری تعیین شده باشد، نیست.

وی با اشاره به اینکه داستان کنکور و رفتن به دانشگاه ما را در آموزش‌های نظری اسیر کرد و از آموزش‌های مهارتی غافل شدیم اظهار کرد: در مدارس طوری باید برنامه‌ریزی شود که دانش آموزان باید شش ساحت سند تحول بنیادین را در یک روز مدرسه انجام دهند.

سرپرست معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه چهار نظام ارزشیابی در آموزش و پرورش داریم که سه تای آن در مدرسه رقم می خورد ابراز داشت: که یکی از آن ها، نظام خودارزیابی دانش آموزان است چون یادگیری، تلاش یادگیرنده برای ساختن دانش خود است.

عمادی خاطرنشان کرد: ارزشیابی معلم از شاگرد که دومین ارزشیابی است و سومین ارزشیابی، ارزشیابی مدیریت مدرسه از فرایند کلاس است و چهارمین ارزشیابی، ارزشیابی کلی نظام اجتماعی از کلیت نظام تعلیم و تربیت است.