

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی مطرح کرد

تناقض استفاده از برنامه های فیلترشده در سطح مسئولان

تهران (پانا)- دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با یادآوری اینکه فیلترینگ ناقص باعث شده که بیش از ۳۰ میلیون فیلترشکن در کشور اضافه شود، در همین زمینه تصریح کرد فیلتر یک برنامه به این معناست که استفاده از آن برنامه غیرقانونی است، اما گاهی با تناقض‌هایی در این خصوص در سطح مسئولان نظام مواجه می‌شویم.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، هفتمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعیدرضا عاملی در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

در ابتدای جلسه جمیله علم‌زاده دبیر شورای تخصصی تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور با اشاره به شبکه آموزشی دانش آموزان (شاد) گفت: از ابتدای راه‌اندازی سامانه شاد این سوال مطرح شد که این سامانه بر اساس چه سیاست‌هایی پیش خواهد رفت؟

وی ادامه داد: طی جلساتی به همت پژوهشکده فضای مجازی، پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری و دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی و با حضور نمایندگان وزارت آموزش و پرورش و شورای عالی فضای مجازی موضوع آموزش در فضای مجازی بررسی شد و به این نتیجه رسیدیم که سندی برای موضوع آموزش در فضای مجازی تهیه شود.

سعیدرضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر ضرورت اصلاح و بازبینی در مدل‌های تصمیم‌سازی در شوراهای کشور، پیشنهاد داد: فضای دوم آموزش و پرورش مبنای تهیه سند آموزش در فضای مجازی قرار گیرد و به همین منظور کمیته فضای دوم آموزش و پرورش با عضویت افراد متخصص در این حوزه تشکیل شود.

وی ادامه داد: در تهیه سند آموزش در فضای مجازی این سوال مطرح می‌شود که منظور از فضای مجازی صرفاً شبکه شاد است؟ و همین طور این سوال مطرح است که آموزش در فضای مجازی برای آموزش و پرورش مورد بحث است یا آموزش و پرورش در فضای دوم؟

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با اشاره به خصایص معماری اینترنت، بیان کرد: محیط مجازی دارای قابلیت خوشه‌بندی، رده‌بندی و یکپارچگی است و در واقع هر کاربری به عنوان یک تولیدکننده در این محیط فعال است.

عاملی با اشاره به دوفضایی شدن جهان، افزود: فضای دوم را نمی‌توان از آموزش و پرورش مستقل کرد؛ چرا که فضای دوم آموزش و پرورش است و در واقع واقعیت فیزیکی با همان ویژگی‌ها به واقعیت مجازی تبدیل می‌شود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در بخش دیگری از سخنان خود در مورد فیلترینگ در کشور اظهار کرد: فیلترینگ ناقص باعث شده که بیش از ۳۰ میلیون فیلترشکن در کشور اضافه شود و قبل از فیلترینگ این حجم از فیلترشکن در کشور وجود نداشت. لذا یک تصمیم که برای صیانت از فرهنگ و ارزش‌های اسلامی اتخاذ شده بود به ضد خود تبدیل شد. در این امور باید یک همه‌جانبه‌نگری و عزم در اقدامات وجود داشته باشد تا در مسیر سلامت اجتماعی و صیانت از فرهنگ اسلامی قرار گیرد.

وی خاطرنشان کرد: فیلتر یک برنامه به این معناست که استفاده از آن برنامه غیرقانونی است اما گاهی با

تناقض‌های؛ZWNJ در این خصوص در سطح مسئولان نظام مواجه می‌شود؛ZWNJ. به عنوان مثال علی‌ZWNJ؛رغم فلیتر بودن شبکه اجتماعی توئیتر بسیاری از مسئولین در آن عضو هستند و فعالیت دارند و توئیت‌های؛ZWNJ آنها منبع خبر، اخبار رسمی کشور اعم از صدا و سیما، خبرگزاری‌ها؛ZWNJ، مطبوعات رسمی و... قرار می‌گیرد؛ZWNJ.

عاملی در پایان تأکید کرد: پلتفرم آموزش و پرورش باید فضای دوم آموزش و پرورش را تشکیل دهد و در یک سیر تکاملی تقویت شود، به عنوان مثال گوگل ابتدا به عنوان یک جعبه جستجوی عمومی شروع به کار کرد و به مرور زمان تقریباً ۶۰ لایه مختلف داده را طراحی کرد، همین‌طور؛ZWNJ در شبکه اجتماعی فیس بوک ۷۰۰ هزار برنامه (اپلیکیشن) اجرا شده است.

در ادامه علیرضا علی احمدی، عضو شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور با تأکید بر لزوم سیاست‌گذاری؛ZWNJ در حوزه‌های اقتصادی، امنیت فضای مجازی و تولید محتوا در راستای برطرف کردن چالش‌های آموزش مجازی، اظهار کرد: استفاده از آموزش مجازی برای تحول در آموزش و پرورش یک امر اجتناب ناپذیر است.

وی ادامه داد: تولید محتوا در آموزش مجازی باید هدفمند و با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سیاست‌های؛ZWNJ نظام جمهوری اسلامی ایران سازگار باشد.

علی احمدی با اشاره به حاکمیت پلتفرمی در دنیا گفت: بسیاری از امور حکومت‌های؛ZWNJ با استفاده از ظرفیت پلتفرم‌های؛ZWNJ انجام می‌شود و ما نیز می‌توانیم از این ظرفیت در راستای اصلاح فرآیندهای آموزش و پرورش استفاده کنیم.

دشواری اصلاح آموزش و پرورش از درون، لوازم زیرساخت امن برای خانواده‌های؛ZWNJ، استفاده از ظرفیت نهادها، مدارس و شرکت‌های؛ZWNJ دانش بنیان، اختصاص منابع مالی رایگان برای برنامه اصلی، اطلاع‌رسانی به خانواده‌های؛ZWNJ و ترویج سواد رسانه‌ای؛ZWNJ، جلوگیری از سوء استفاده از داده‌های؛ZWNJ بزرگ که در جهان اتفاق افتاده است، از جمله نکات مهم دیگر مورد تأکید علی احمدی بود.

در ادامه مهدی نوید ادهم مشاور وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با اشاره به مصوبات وزارت آموزش و پرورش در حوزه آموزش مجازی گفت: سند توسعه فاوا در وزارت آموزش و پرورش و شبکه آموزشی تربیتی رشد بسیار دقیق و مفصل به حوزه آموزش مجازی پرداخته است.

وی با بیان اینکه چندین جلسه با وزارت ارتباطات برای حل مشکل اتصال دانش آموزان به اینترنت تشکیل شده است، افزود: در حال حاضر حدود ۳ و نیم میلیون از دانش آموزان به دلیل عدم دسترسی به امکانات اولیه مانند تبلت و گوشی هوشمند امکان استفاده از آموزش مجازی را ندارند.

وی به چالش‌های؛ZWNJ اخلاقی استفاده از فضای مجازی در حوزه آموزش اشاره کرد و گفت: ارتباط اجتماعی، فعالیت‌های؛ZWNJ جسمانی دانش‌آموزان و... به حداقل رسیده است و ضرورت دارد برای رفع این چالش‌های؛ZWNJ سیاست‌گذاری شود.

در ادامه اصغر فانی عضو شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور با بیان اینکه انحصار به شبکه آموزشی دانش آموزان (شاد) برای آموزش مجازی، پاسخگو نیست، تأکید کرد: به غیر از شبکه شاد باید از سایر زیرساخت‌های؛ZWNJ موجود نیز استفاده شود.

فانی ادامه داد: برای تهیه سند آموزش در فضای مجازی باید چالش‌های؛ZWNJ حال و آینده آموزش مجازی به طور کامل شناسایی شود.

وی با تأکید بر اینکه در آموزش مجازی سطح یادگیری دانش‌آموزان و یادگیری دانش آموزان از همدیگر کاهش می‌یابد؛ZWNJ، افزود: همچنین آموزش تربیتی نیز در آموزش مجازی مورد غفلت قرار گرفته است لذا آموزش مجازی نباید جایگزین آموزش حضوری تلقی شود و باید به آموزش رسمی و سنتی کمک کند.

در ادامه حجت‌الاسلام والمسلمین علیرضا صادق‌زاده؛ZWNJ بر آسیب‌های؛ZWNJ شناسی سیاست‌های؛ZWNJ و سایر اسناد بالادستی در حوزه آموزش و پرورش و فضای مجازی تأکید کرد و گفت: به عنوان مثال سیاست فیلترینگ در کشور کاملاً بی‌تأثیر است چرا که دسترسی به پراکسی‌های؛ZWNJ و فیلترشکن‌های؛ZWNJ به راحتی امکان‌پذیر است.

وی افزود: با افزایش سطح سواد رسانه‌ای؛ZWNJ مردم، امکان ورود هوشمندانه مردم به فضای مجازی فراهم خواهد شد.

در ادامه جلسه علیرضا طالب‌زاده؛ZWNJ پور رئیس پژوهشکده فضای دانشگاه شهید بهشتی در مورد مسائل مطرح شده در

پیش‌ویش‌ZWNJ&؛ نویسنده سند آموزش در فضای مجازی اظهار کرد: در پیش‌ویش‌ZWNJ&؛ نویسنده این سند به چگونگی ایجاد سرمایه‌گذاری‌ZWNJ&؛ گذاری لازم برای آموزش مجازی و شناسایی راهکارهای استفاده از ظرفیت بخش خصوصی برای کمک به آموزش و پرورش در فضای مجازی تأکید شده است. وی ادامه داد: همچنین چگونگی نظارت بر محتوا، اجازه درآمدزایی به بخش خصوصی و بررسی مشکلات فرهنگی آموزش مجازی در پیش‌ویش‌ZWNJ&؛ نویسنده سند آموزش در فضای مجازی مطرح شده است.

در ادامه محمدرضا مخبر دزفولی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه تدوین سند از ضروریات کشور است، اظهار کرد: به عنوان مثال، در حال حاضر نقشه جامع علمی کشور مبنای تحولات علم کشور است. وی ادامه داد: اسناد مختلفی در کشور تدوین شده اما برای برخی از این اسناد شورای راهبری تشکیل شده است. عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد داد: سند آموزش در فضای مجازی بازنگری و یک بسته سیاستی، حمایتی، نظارتی و مسئله محور مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش آماده‌ZWNJ&؛ سازی شود.

در انتهای جلسه مقرر شد این سیاست‌ZWNJ&؛ ها ذیل سیاست‌ZWNJ&؛ ها، برنامه‌ZWNJ&؛ ها و اقدام سکوی (پلتفرم) ملی آموزشی، پژوهشی و تربیتی که در حال بررسی و تصویب در شورای عالی انقلاب فرهنگی است با حضور ذی‌ZWNJ&؛ نفعان و صاحب‌ZWNJ&؛ نظران بیشتری مجدداً بررسی شود و در جلسه ارائه شود. همچنین مقرر شد کارگروهی با حضور نمایندگان پژوهشکده فضای مجازی، پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری و دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی و با حضور نمایندگان وزارت آموزش و پرورش و شورای عالی فضای مجازی به منظور تهیه نسخه اولیه بسته سیاستی و برنامه اقدام فضای دوم آموزش و پرورش برای طرح در جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور تشکیل شود.